

гр. Пловдив, бул. ” 6-ти септември” № 1 тел:032/642 732; 0884331030 e-mail: info-1690347@edu.mon.bg, https://suvlevski.com

УТВЪРЖДАВАМ:……..

РУЖКА ГЕНОВА

Директор на СУ „ Васил Левски“-Пловдив

СТРАТЕГИЯ

за развитие на Спортно училище „Васил Левски“ – Пловдив за периода 2023 – 2028 г.

Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 9/25.08.2023 г.

Одобрена на заседание на Обществения съвет с Протокол № 5/25.08. 2023 г.

Утвърдена със Заповед № РД-06-3085 / 25.08.2023 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1 История на училището

1.2 Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база

1.3 Резултати от НВО, ДЗИ и ДИППК

1.4 Работа на училището по проекти и програми

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА:

2.1. *SWOT* анализ

2.2. *PEST* анализ

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

3.1 Мисия

3.2. Визия

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА УЧИЛИЩЕТО ЦЕЛИ.

6.1. Основна цел

6.2. Приоритети и оперативни цели в дейността на училището

6.2.1. Оперативна цел № 1

6.2.2. Оперативна цел № 2

6.2.3. Оперативна цел № 3

6.2.4. Оперативна цел № 4

6.2.5. Оперативна цел № 5

6.2.6. Оперативна цел № 6

6.3. Критерии и показатели за измерване на резултатите от заложените оперативни цели и дейности

6.4. Скала за измерване на резултатите от заложените оперативни цели и дейности

VII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ
VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ
IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ
XI. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА
XII. АДМИНИСТРИРАНЕ
XIII. ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ
XIV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Епохата в която живеем е епоха на знанието. Отчитайки потребностите на съвременното общество пред нас стоят амбициозни изисквания към образованието на младите хора, които изисквания ясно са дефинирани в доклада на ЕК по образованието, където са изведени четирите приоритетни стълба:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“);
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“);
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общите цели („учене за да живеем в разбирателство с другите“);
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“).

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация. Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните способности и различия на всяко дете.

Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната, спортно-тренировъчната и възпитателната дейност.

Стратегията за развитие на Спортно училище „Васил Левски”, гр. Пловдив, което е със статут на специализирано спортно училище, за периода 2023 – 2028 г. е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

1. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.
2. Национална квалификационна рамка на Република България.
3. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
4. Наредба №9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

5. Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование.

6. Наредба № 1 от 30 август 2016 г. за условията и реда за прием и специализирана подготовка на учениците в спортните училища.

7. Наредба №1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация.

8. Наредба №10 от 01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование.

9. Наредба №5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

10. Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

11. Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и други педагогически специалисти.

12. Наредба №6 от 11.08.2016 г. за усвояване на българския книжовен език.

13. Наредба №4 от 30.11.2015 г. за учебния план.

14. Наредба за приобщаващо образование

15. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

16. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.

17. Държавен образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия.

18. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Настоящата Стратегия за развитие на Спортно училище „Васил Левски“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263 (1) и чл. 269 (1) от ЗПУО и чл. 7 ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на Спортно училище „Васил Левски“ – Пловдив обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира при необходимост.

В унисон с посочените документи, в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. В съответствие

с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023-2028 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите, като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата.

Настоящата стратегия за развитие на Спортно Училище "Васил Левски" за периода 2023 - 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ✓ **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- ✓ **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- ✓ **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- ✓ **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

1.1. История на училището

Спортно училище " Васил Левски " – град Пловдив е едно от най-славните спортни училища в България. През 1949г. в града на тепетата започва да функционира първата в страната Държавна школа за физкултура и спорт. За неин патрон е определен Васил Левски. На 10 октомври 1949г. училището се преустройва в Техникум за физическа култура и спорт „Васил Левски". Първата сграда, в която се помещава техникумът, е бившият френски мъжки колеж (сега ПУ „Паисий Хилендарски"). След това за учебни сгради се ползват Пловдивската семинария, Международният панаир, помещенията на Девети пехотен пловдивски полк /през учебната 1963-1964г./ и самостоятелният корпус в района на СК „Пловдив". Следват години, през които се построява учебният корпус с 27 класни стаи, а след това през 1971 г. и първото общежитие. През учебната 1971-1972г. се обособява в Средно спортно училище „Васил Левски".

Много е трудно да бъдат изброени постиженията на възпитаниците на училището от неговото създаване до момента. Ритуалите в училищния живот са свързани със символите: патрона на училището – Васил Левски, знамената на ТФС и Спортното училище, химна и логото. От няколко години работи успешно училищен вестник. Младите огнеборци не пропускат да се увенчаят с купи от различни турнири. Успешно функционира и Зелената класна стая,я в която се провеждат учебни часове на открито. Вокалната група „Спортен метроном" и мажоретния състав от малките грации по художествена гимнастика представят своите изпълнения на всеки официален празник на училището.

1.2.Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база

Спортно Училище "Васил Левски" е държавно специализирано училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 670 (най-голям брой ученици през последните три години), разпределени в 29 паралелки. Учениците в

гимназиален етап се обучават в специалност с код 8131001 „Спорт“, професия с код 813100 „Помощник-треньор“, професионално направление код 813 „Спорт“.

Персоналът за учебната 2022/2023 година е съставен от 96 педагогически специалисти и 20 непедагогически персонал. За добрата си подготовка педагогическата колегия преминава редица квалификационни курсове, като до момента учителите, придобили ПКС, са както следва:

Квалификационна степен	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС	Общо учители с ПКС
Брой учители	20	28	8	7	6	69

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Добър 4.48 . Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Спортно училище „Васил Левски“ разполага с много добра материална база, осигуряваща необходимите условия за учение, спорт и отдих: Учебен корпус с осемнадесет кабинети, три компютърни зали, една смарт стая, хранителен комлекс и две общежития (мъжко и женско). До училището се намира диспансерът по спортна медицина, Гребният канал, тенис комплексът, стадион Пловдив и много зали по различни видове спорт.

За ефективно обучение на учениците и формиране на заложените компетентности по различните учебни програми, през учебната 2022/2023 година, училището кандидатства по процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“ в направление „Природни науки“, което направление е тясно свързано с професионалното направление на училището. В рамките на програмата ще се извършат строително-ремонтни дейности, които да реновират три учебни кабинета по биология и

ЗО, химия и ООС, физика и астрономия, които ще съставляват училищния STEM център, ще се закупи необходимо обзавеждане и оборудване както за тези кабинети, така и за шест ВОСКС (високооборудвани свързани класни стаи). Изграждането на такъв център ще подобри от една страна училищната среда, а от друга ще създаде предпоставка за повишаване качеството на образование в училището, съобразно ДОС на ниво учебни програми и Европейска референтна рамка за ключови компетентности за учене през целия живот.

На територията на училището е изградена система за контрол на достъпа и видеонаблюдение, които гарантират сигурна и спокойна среда за учебно-тренировъчни дейности.

1.3.Резултати от НВО, ДЗИ и ДИППК

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII , X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	42,13	55,60	13,47	55,04	12,91
Математика	21,60	34,11	12,51	36,29	14,69
Чужд език	85,66	87,65	1,99	86,48	0,82

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	38,97	55,92	16,95	49,44	10,47
Математика	20,24	32,41	12,17	34,50	10,30
Чужд език	93,49	85,60	7,89	86,50	6,99

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	75	41,49	52,40	10,91	50,15	8,66
ДИ за СПК	63	5,44	-	-	-	-

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език, като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

1.4.Работа на училището по проекти и програми

Колектив на Спортно училище „Васил Левски“ има опит в разработването и реализирането на проекти и национални програми:

- Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“
- НП „Подкрепа на образователните медиатори и социални работници“
- НП „Сигурност в училище“
- Проект "SAFER" - Социални компетенции и основни права за предотвратяване на тормоза в училище
- НП "Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда", Модул 6
- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 "Равен достъп до училищното образование в условията на кризи"
- Програма „Подпомагане на учебно-тренировъчната дейност и дейността на центровете за подготовка на резерв за спорта за високи постижения от изявени

ученици в държавните спортни училища“ - „Център за подготовка на резерв за спорта за високи постижения от изявени спортисти“

- Национален проект на Ротари и Зонта „Народните будители и аз“
- НП "Оптимизация на училищната мрежа"
- Постановление 46 на Министерски съвет
- НП „Без свободен час“
- НП "Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище"
- Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“
- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ , Модул: „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“, ДЕЙНОСТ II: Осигуряване на външна и вътрешна площадка (подвижна зона) за обучение по безопасност на движението по пътищата в училищата
- Проект „СПОРТ ЗА ВСИЧКИ“ - ST4ALL - 590416-EPP-1-2017-1-BG-SPO-SCP, съфинансиран от Програма „Еразъм+“ на Европейския съюз
- НП „ИКТ- "Хардуерно оборудване”
- Проект BG05M2OP001-2.013-0001 "Студентски практики - фаза 2"
- НП "Отново заедно"
- Процедура BG-RRP-1.015 – „Училищна STEM среда“
- Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ по Програма „Образование“ 2021 – 2027
    - Дейност 4 –Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование;
    - Дейност 5 – Провеждане на занимания по интереси, междуучилищни дейности и кариерно ориентиране и консултиране за обща подкрепа в училищното образование

      5.1. Занимания по интереси *Утвърдени НП на 02.06.2023 г.*
- НП „България – образователни маршрути“
    - Модул 1 „Образователни маршрути“
    - Модул 2 „Културните и научните институции като образователна среда“:
- Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“;
    - Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“;
    - Модул 3 „Създаване на достъпна архитектурна среда“;

- Дейност 2. Адаптиране и изграждане на санитарни възли;
- Дейност 3. Ремонт на прилежаща инфраструктура;
- Дейност 6. Маркиране на маршрутите и обозначаване на помещенията, осигуряващи достъпна архитектурна среда.

- Модул 4 „Сигурност в училище“.

- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
- Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“
- Национална програма „Иновации в действие“;
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

2.1.*SWOT* анализ

Целта на SWOT-анализа *(силни, слаби страни, възможности, заплахи)* е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към	✓ Анализ на демографската перспектива на региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно

усвояване на ключови компетентности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **УЧЕНИЦИ** ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ** ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и МО.	идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици в спорта. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добро институционално взаимодействие. **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ** ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически	мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и

съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ** ✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ** ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на	създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност.

ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ** ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Пловдив, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и	✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху

текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2.2. *PEST* анализ

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището, като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Среда	Тенденции	Последствия
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

3.1 Мисия

Мисията на Спортно Училище „Васил Левски“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Ето защо нашата мисия е:

Да изградим личности с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.

3.2. Визия

Спортно училище „Васил Левски“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни

компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Ето защо нашата визия е :

Спортно училище „Васил Левски“ – ЧРЕЗ СПОРТ КЪМ УСПЕХ.

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

Училищното образование предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Педагогическият специалист е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Децата и учениците притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрение на социума и обществено благополучие.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. **Ориентираност към личността** - Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

2. **Равен достъп** - Всяко дете постъпило в учебното заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. **Здравословна физическа среда** – съобразена с изискванията на РЗИ и държавната образователна политика.

4. Безопасна виртуална образователна среда.

5. **Сътрудничество** - успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

6. **Отговорност** - всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

7. **Гъвкавост** - образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

8. **Единство в многообразието** - обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на училището и общо културно-езиково пространство.

9. **Новаторство** - административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

10. **Отчетност** - всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

В резултат на SWOT-анализа са определени 7 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2025 година. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

1. Компетентности и таланти

2. Мотивирани и креативни учители

3. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

6. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето

7. Учене през целия живот

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА УЧИЛИЩЕТО ЦЕЛИ

6.1.**Основна цел:**

Развитие на Спортно Училище „Васил Левски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите.

6.2.**Приоритети и оперативни цели в дейността на училището**

6.2.1. ***Оперативна цел № 1*** *– Ефективно управление на училището*

6.2.2. ***Оперативна цел № 2*** *– Адаптиране на ученика към училищната среда*

6.2.3. ***Оперативна цел № 3*** *- Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС. Образователен процес, ориентиран към мислене, интегрирано знание, STEM, STEAM и STREAM – обучение.*

6.2.4. ***Оперативна цел № 4*** *– Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.*

6.2.5. ***Оперативна цел № 5*** *- Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.*

6.2.6. ***Оперативна цел № 6*** *- Училищна е-политика, реализация на иновации, изграждане на „Училищна STEM среда“, използване на облачна платформа „Microsoft Teams“в Спортно училище „Васил Левски“ - Пловдив*

6.3.Критерии и показатели за измерване на резултатите от заложените оперативни цели и дейности

№	Оперативна цел	Критерии	Показатели
1.	Оперативна цел № 1: Ефективно управление на училището	Квалификация на ръководния персонал.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Квалификация на педагогическите кадри.	
		Сформиране на училищни екипи за постигане на заложените цели.	
		Включване на максимален брой учители за вземане на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.	
		Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.	
		Изграждане на ръководен екип.	
		Осъществяване на текущ контрол.	
		Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	
		Подобряване на МТБ.	
		Ефективна рекламна кампания.	
2.	Оперативна цел № 2: Адаптиране на	Осигуряване на различни от дневната форми на обучение	

	ученика към училищната среда	– комбинирана, самостоятелна, ОРЕС.	
		Изграждане и обновяване на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.	
		Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	
		Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети.	
		Възможност за ползване на общежитие.	
		Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности според неговите интереси и потребности.	
		Гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от учителите с цел повишаване образователните резултати.	2 т. – Изпълнен критерий;
		Съвместна работа на педагогическия съветник с ученици, учители и родители.	1 т. – Частично изпълнен критерий;
		Утвърждаване положителния облик на училището в общността и чувството за принадлежност	0 т. –

		към него от всеки възпитаник.	Неизпълнен критерий.
		Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и алгоритъм за неговото прилагане.	
3.	Оперативна цел № 3: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС. Образователен процес, ориентиран към мислене, интегрирано знание, STEM, STEAM и	Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	
		Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущо оценяване.	
		Диференциран и индивидуален подход към нуждаещи се от подкрепа ученици.	
		Целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.	
		Осъвременяване и	

	STREAM – обучение.	актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.	
		Прилагане на иновативни методи на обучение: обърната класна стая, проектно-базирано обучение, работа в образователни платформи, трансдисциплинарни уроци, съвместно преподаване, моделиране и симулация, експерименти.	
		Формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно практическо прилагане на знанията.	
		Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците, установяване на дефицити и предприемане на мерки за преодоляването им.	
		Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.	
		Синхронизиране на учебния материал по различни учебни дисциплини за задаване на общи научни проекти, включващи	

		интегрирано знание.	
		Изграждане на умения за работа в екип в паралелката.	
		Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик.	
		Създаване на условия за проектно учене.	
		Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.	
4.	Оперативна цел № 4: Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. –
		Ритуализация на училищния живот.	
		Утвърждаване на ученическото самоуправление.	
		Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.	
		Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	
		Подкрепа на личностното развитие на учениците.	
		Превенция на зависимости (тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотични вещества) сред учениците.	
		Провеждане на обучение по	

		употреба на допинг и допингконтрол.	Неизпълнен критерий.
		Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.	
		Сформиране на училищни комисии по БДП и условия на труд.	
5.	Оперативна цел № 5: Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	Взаимодействие с родителите.	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Взаимодействие с институции в системата на образованието и спорта.	
		Присъствие на училището в общественото пространство.	
		Сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.	
		Ефективно партньорство с Училищно настоятелство.	
		Ефективно партньорство с Обществения съвет.	
		Ефективно партньорство с Ученическия съвет.	
		Формиране на нагласи у родителите за партньорство	

		и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи.	
		Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	
		Партньорство с лицензирани квалификационни организации при продължаващата квалификация на учителите.	
6.	Оперативна цел № 6 - Училищна е-политика, реализация на иновации, изграждане на „Училищна STEM среда“, използване на облачна платформа „Microsoft Teams“в Спортно училище „Васил Левски“ - Пловдив	По-широко сътрудничество между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни WEB инструменти).	2 т. – Изпълнен критерий; 1 т. – Частично изпълнен критерий; 0 т. – Неизпълнен критерий.
		Засилване на обратната връзка чрез използване на WEB инструменти.	
		Служебни акаунти за администрация, служители, учители и ученици.	
		Провеждане на учебен процес и извънкласни форми в сигурна електронна среда.	
		Провеждане на виртуални консултации с родители, с представители на ръководството на училището, педагогическия съветник, класни ръководители и учители.	

		Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището.	
		Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии.	
		Развитие на условия за самореализация и повишаване на информационно-технологичната (цифровата) компетентност на обучаваните.	
		Изграждане на училищен STEM център по процедура „Училищна STEM среда“	

6.4.Скала за измерване на резултатите от заложените оперативни цели и дейности

от 76 т. до 100 т. – Изпълнена стратегическа рамка

от 51 т. до 75 т. – Частично изпълнена стратегическа рамка

от 0 т. до 50 т. – Неизпълнена стратегическа рамка

VII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.
- Адаптивност към нови образователни условия.

VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална, оптимална и здравословна образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XI. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 – разработване на стратегията и плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

XII. **Обхват на стратегията**

- ✓ Директор;
- ✓ Заместник-директори;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Ученици;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Спортни клубове, сключили договор с училището;

- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родители – чрез Обществен съвет и Училищно настоятелство;
- ✓ Социални партньори.

XII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет, като орган за граждански контрол.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията е да се постигне високо качество и ефективност на образованието в Спортно училище „Васил Левски” - Пловдив на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на педагогическата колегия, за създаване и прилагане на ключови компетентности в полза развитието на ученика.

XIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

№	Дейност	Срок	Отговорник	Финансиране	Индикатори
Оперативна цел № 1 **Ефективно управление на училището**					
1	Квалификация на ръководния персонал.	2023 2024	Директор	1,2 % от бюджета	Преминати обучения
2	Квалификация на педагогическите кадри.	2023 2024	Директор, комисия за квалификационна дейност	Средства от бюджета	Брой обучени педагогическ и специалисти
3	Сформиране на училищни екипи за постигане на заложените цели.	Постоянен	Директор, педагогически съветник, педагогически съвет	Не се изискват средства	Сформирани екипи за: 1.Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; 2.Изграждане на позитивен организацион ен климат; 3.Утвърждава не на позитивна дисциплина; 4.Развитие на училищната общност.
4	Включване на максимален брой учители за вземане на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.	Постоянен	Директор, заместник-директори	Не се изискват средства	Брой разрешени педагогическ и и организацион ни казуси
5	Организиране на по-	Постоянен	Директор, заместник-	Не се изискват средства	Навременната информирано

	добра вътрешноучилищна информационна система.		директори, педагогически специалисти		ст на педагогическ ите специалисти
6	Изграждане на ръководен екип.	Постоянен	Директор, заместник-директори, главен учител	Не се изискват средства	Добър микроклимат на работната среда
7	Осъществяване на текущ контрол.	Постоянен	Директор, заместник-директори, главен учител	Не се изискват средства	Протоколи от контролна дейност
8	Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	Постоянен	Директор, заместник-директори	4,6% от бюджета за педагогическия персонал и 3,5%за непедагогическия персонал	Размер на ДМС
9	Подобряване на МТБ.	Постоянен	Директор, заместник-директор АСД, педагогически специалисти	Средства от бюджета	Брой направени подобрения
10	Ефективна рекламна кампания.	Постоянен	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти, медийна комисия	Средства от бюджета	Реализиран държавен план прием за училището, повишение на броя ученици
Оперативна цел № 2 **Адаптиране на ученика към училищната среда**					
1	Осигуряване на различни от дневната форми на обучение – комбинирана, самостоятелна, ОРЕС.	2023 2024	Директор, заместник-директор УД, главен учител	Не се изискват средства	Осигурени различни форми на обучение
2	Изграждане и обновяване на система за охрана и сигурност с	2023 2024	Директор, ЗДАСД, Ръководител направление ИКТ	Средства от проекти	Изградена и Обновена система за видео-наблюдение

	видеонаблюдение.				
3	Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Създадена благоприятна среда
4	Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети.	2023 2024	Педагогически специалисти	Средства по процедура „Училищна STEM среда“	Създадени възможности
5	Възможност за ползване на общежитие.	Постоянен	Възпитатели, ЗДАСД	Не се изискват средства	Създадена възможност
6	Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности според неговите интереси и потребности.	Постоянен	Педагогически специалисти, педагогически съветник	Не се изискват средства	Създадена възможност
7	Гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от учителите с цел повишаване образователните резултати.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Резултати от НВО, ДЗИ, годишни резултати
8	Съвместна работа на педагогическия	Постоянен	Педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Реализирана работа

	съветник с ученици, учители и родители.				
9	Утвърждаване положителния облик на училището в общността и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.	Постоянен	Педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Изградени утвърден положителен облик от учениците
10	Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и алгоритъм за неговото прилагане.	2023 2024 2025	Педагогически съветник, ЗДУД, главен учител	Не се изискват средства	Изграден механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и алгоритъм за неговото прилагане.
Оперативна цел № 3 **Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците, чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС. Образователен процес, ориентиран към мислене, интегрирано знание, STEM, STEAM и STREAM – обучение.**					
1	Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	Постоянен	Директор, заместник-директори	Не се изискват средства	Протоколи от контролна дейност
2	Осъществяване на привлекателен и	2023 2024 2025	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Осъществен мотивиращ процес на

	мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.				образование
3	Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущо оценяване.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Резултати на ученици
4	Диференциран и индивидуален подход към нуждаещи се от подкрепа ученици.	При необходимост	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	План за подкрепа на ученици
5	Целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Целесъобразност при управлението на часа
6	Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.	При необходимост	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Актуализирано учебно съдържание
7	Прилагане на иновативни методи на обучение: обърната класна стая, проектно-базирано обучение,	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Разработени уроци, проведени открити уроци

	работа в образователни платформи, трансдисциплинарни уроци, съвместно преподаване, моделиране и симулация, експерименти.				
8	Формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно практическо прилагане на знанията.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Позитивен климат и сътрудничество
9	Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците, установяване на дефицити и предприемане на мерки за преодоляването им.	Постоянен	Педагогически специалисти	Средства за материали	Електронен дневник
10	Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката,	Постоянен	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти	Средства от бюджета, от спонсори	Наградени (поощрени) ученици

	изкуството и спорта.				
11	Синхронизиране на учебния материал по различни учебни дисциплини за задаване на общи научни проекти, включващи интегрирано знание.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Протоколи от реализирани съвместни проекти на ЕКК-МО
12	Изграждане на умения за работа в екип в паралелката.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Формирани умения
13	Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Изградени взаимоотношения
14	Създаване на условия за проектно учене.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Продукти на ПБО
15	Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.	Постоянен	Педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Брой реализирани дейности
Оперативна цел № 4 **Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование**					
1	Възпитание в	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Формирани умения за

	патриотизъм и национално самосъзнание.				патриотично и национално самосъзнание
2	Ритуализация на училищния живот.	Постоянен	Педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Прилагане на ритуализацията при провеждане празниците на училището
3	Утвърждаване на ученическото самоуправление.	Постоянен	Педагогически съветник, главен учител	Не се изискват средства	Проведени сбирки на ученическия съвет
4	Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.	Постоянен	Директор, педагогически съветник, класни ръководители, учители БЗО и ХООС	Не се изискват средства	Заповеди, графици, инструктажи
5	Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	Постоянен	Директор, педагогически съветник, класни ръководители	Не се изискват средства	Заповеди, графици, инструктажи
6	Подкрепа на личностното развитие на учениците.	Постоянен	Директор, педагогически съветник, класни ръководители	Не се изискват средства	Заповеди, графици, инструктажи, планове за ОПЛР
7	Превенция на зависимости (тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотични вещества) сред учениците.	Постоянен	Директор, педагогически съветник, класни ръководители, учители БЗО и ХООС	Не се изискват средства	Заповеди, графици, инструктажи
8	Провеждане на обучение по употреба на допинг и допингконтрол.	Постоянен	Директор, ЗДСД, педагогически съветник, учители СП	Не се изискват средства	График за обучение по употреба на допинг и допингконтрол
9	Организиране на	постоянен	Директор, педагогически	Не се изискват средства	Проведени информационни

	информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.		съветник, класни ръководители, учители БЗО и ХООС		кампании
10	Сформиране на училищни комисии по БДП и условия на труд.	2023 2024 2025	Директор, ЗДАСД, ПС	Средства от бюджета	Разработени вътрешно-училищни и нормативни актове, заповеди, графици, инструктажи
Оперативна цел № 5 **Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта**					
1	Взаимодействие с родителите.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори, класни ръководители, учители СП	Не се изискват средства	Брой проведени родителски срещи, срещи за ОПЛР
2	Взаимодействие с институции в системата на образованието и спорта.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори, учители СП	Не се изискват средства	Получена подкрепа от ММС, МОН, РУО
3	Присъствие на училището в обществото пространство.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори, учители СП, медийна комисия	При необходимост средства от бюджета	Статии, рекламна дейност
4	Сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна	постоянен	Директор, заместник-директори, педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Добър микроклимат в работната среда

	комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.				
5	Ефективно партньорство с Училищно настоятелство.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори	Не се изискват средства	Проведени срещи с Училищното настоятелство
6	Ефективно партньорство с Обществения съвет.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори	Не се изискват средства	Проведени срещи с Обществения съвет
7	Ефективно партньорство с Ученическия съвет.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори, педагогически съветник, главен учител	Не се изискват средства	Проведени срещи с Ученическия съвет
8	Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи.	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти, класни ръководители, учители СП	Не се изискват средства	Брой организирани родителски срещи, % присъстващи на родителските срещи
9	Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	При необходимост	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Проведени срещи
10	Партньорство с лицензирани квалификационни организации при	2023 2024 2025	Директор, заместник-директори, комисия за квалификационна дейност	1,2 % от планираните годишни средства за работната заплата на педагогическия	Брой проведени обучения

	продължаващата квалификация на учителите.			персонал	
Оперативна цел № 6 **Училищна е-политика, реализация на иновации, изграждане на „Училищна STEM среда“, използване на облачна платформа „Microsoft Teams“в Спортно училище „Васил Левски“ - Пловдив**					
1	По-широко сътрудничество между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни WEB инструменти).	Постоянен	Директор, заместник-директори	Не се изискват средства	Актуална информация в публичното пространство
2	Засилване на обратната връзка чрез използване на WEB инструменти.	Постоянен	Педагогически специалисти	Не се изискват средства	Актуални информационни материали
3	Служебни акаунти за администрация, служители, учители и ученици.	Постоянен	Директор	Не се изискват средства	Разработени вътрешни нормативни актове
4	Провеждане на учебен процес и извънкласни форми в сигурна електронна среда.	При необходимост	Директор, заместник-директори, ПС	При необходимост средства от бюджета	Разработени вътрешни нормативни актове, графици
5	Провеждане на виртуални консултации с родители, с представители на	Постоянен	Директор, заместник-директори, педагогически съветник, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Разработени вътрешни нормативни актове, графици

	ръководството на училището, педагогическия съветник, класни ръководители и учители.				
6	Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището.	Постоянен	Директор, заместник-директори, администратори на „Школо“ и НЕИСПУО	Не се изискват средства	Заповеди, графици, инструкции, актуални информационни публикации
7	Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии.	Постоянен	Директор, заместник-директори, педагогически специалисти	Не се изискват средства	Заповеди, графици, инструкции, актуални информационни публикации
8	Развитие на условия за самореализация и повишаване на	При необходимост	Педагогически специалисти	При необходимост средства от бюджета, от	Развита ИКТ компетентност

	информационно-технологичната (цифровата) компетентност на обучаваните.			национални програми и проекти	
9	Изграждане на училищен STEM център по процедура „Училищна STEM среда“	2023 2024	Директор, ЗДАСД, главен учител	Средства от МОН по процедура „Училищна STEM среда“	Изграден училищен STEM център и ВОСКС

XIV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срок за изпълнение на стратегията – 2023, 2024, 2025, 2026, 2027,2028 години.

Стратегията се актуализира при необходимост.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.